ПРОЕКТ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Студент:
Факултетен номер:
Специалност: ПНУП
Образователно-квалификационна степен: Магистър
Форма на обучение: Задочно
Учебна дисциплина: Образователни стратегии по български език и литература в детската градина.

Образователно направление Български език и литература

Образователно ядро: Свързана реч

Разказ по тема от индивидуалния опит

Тема: Моето любимо семейно преживяване

Възрастова група: 4 група

Цели:

- Развитие на свързаната реч чрез разказване по преживени събития.
- Стимулиране на свободното изразяване и обогатяване на речниковия запас.
- Развиване на логическото мислене и умение за свързване на събития в разказ.

Познавателна книжка:

„Приятели“ Т. Борисова, А. Георгиева

„Клет България

ООД“ /правоприемник на ИК

„Анубис” ООД/

ХОД НА СИТУАЦИЯТА

Структурни компоненти	Дейности. Методи и похвати	Въпроси и задачи
1. Подготвителен компонент 1.1 **Организация на средата** **1.2 Предситуационен момент**	Подреждане на децата в полукръг за улесняване на комуникацията. Подготовка на илюстрации или снимки, свързани с преживявания (разходка, празник, игра с приятели) Картинна последователност - начало, развитие, край Книжката „ Приятели“ (ако има подходяща история или задача). Учителят въвежда темата на урока и обяснява, че ще говорим за лични преживявания и как да разказваме събития. Активиране на спомени чрез въпроси, които провокират децата да споделят интересни събития от своето ежедневие. Метод на разказване чрез пример. Стимулиране на свободното изразяване и разказване на събития. Моделиране на правилната структура на урока.	Карти с насочващи въпроси (Кой, Какво, Къде Кога, Защо?) „ Какво интересно се случи с вас наскоро?“ „ Какво направихте вчера? Какво се случи първо?“ „Можете ли да разкажете какво сте правили, като започнете от началото и кажете какво стана след това?“ „Как се почувствахте когато това се случи?“
2. Основен компонент	Учителят дава пример за разказване на случка, като използва логическа последователност. Децата разказват своите лични преживявания, като следват реда на	**1. Въпрос:** Нека разкажете какво сте направили през деня или през уикенда. Започнете с първото

	събитията (първо, после и накрая). Учителят насърчава децата да използват нови думи и да описват как се чувстват по време на събитието. Метод на разказване на истории. Индивидуално и групово разказване на събития. Стимулиране на логическото мислене чрез свързване на събития. Подкрепа чрез задаване на въпроси, които помагат за подреждане на разказа. Метод на игра: Използване на игрови подходи за насърчаване на изразяване чрез ролеви игри, където децата могат да разказват свои истории, да използват нови думи и да предават събития в правилен ред. Въвеждащо описание на място и времето – тук се създава атмосфера – кога, къде се развива действието. Лично преживяване – детето описва какво е направило, как се е	нещо, което сте направили, после кажете какво сте правили след това и накрая – как завърши всичко. **Цел:** Стимулиране на логическо подреждане на събития и започване на разказа с първото събитие. **2. Въпрос – описания на чувствата:** Как се чувствахте, когато правехте тези неща? Беше ли нещо, което ви накара да се почувствате щастливи, развълнувани, или може би малко уморени. Цел: Насърчаване на децата да свързват емоциите си с действията, които описват, и да използват различни думи, за да обогатят речта си. Въпроси: Как ще започнеш своя ден? Разделете се на групи и играйте, че сте семейство което има различни задачи през деня. Всеки от вас