



**СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”
ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И
УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА УЧИТЕЛИ**

КУРСОВА РАБОТА

ПО ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО

**Специализация „Модернизация на образователния
процес”**

НУП 6424

Изготвил:

**Юлия Петкова
старши начален учител
в ОУ „Христо Никифоров“
гр. Ловеч**

Преподавател:

гл. ас. Бистра Стоименова

**София
2016**

Анотация

на статия със заглавие

„Усъвършенстване на четивните умения на малкия ученик чрез интерактивно обучение по български език”

публикувана на стр. 56- 62 в книжка 3 на сп. „Образование” от 2015 г.

с автор Ренета Минчева, докторант към ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий”

Статията е насочена към актуалната през последните години тема за езиковата грамотност на българските учници. Тя е провокирана от постиженията им на националното външно оценяване и в международните изследвания на четене с разбиране.

Четенето се разглежда като „ключ” за насърчаване и повишаване на езиковата грамотност на учениците в начален етап. Формирането на четивната грамотност на малкия ученик се обвързва с изграждането на 2 основни групи умения: умения за декодиране и умения за разбиране на прочетеното. Авторката прави и важен за училищната практика извод. Тъй като формирането на четивната грамотност започва в условията на началното огромяване, но постигането на устойчиви резултати изисква усилия и постоянство до края на 4. клас, се налага учителя в този дълъг процес да събуди и поддържа интересът на детето към четенето. Затова авторката посочва интерактивното обучение като средство за изграждане на мотивация за четене у малките ученици. Тя защитава тезата, че подобряването на четивните умения се извършва във всички уроци и поставя акцент върху проблема за четенето в урока по български език. Като илюстрация на защитаваната теза тя посочва пример от училищната практика при разглеждане на темата „ Минало несвършено време на глагола” в 4. клас. Учителят първо насочва учениците да прочетат текста „Пътечка” от П. Александрова. След прочита чрез техниката „Светкавица” учителят получава информация доколко учениците са разбрали прочетения текст. След това поставя учебна задача по темата за глагол.

В края на статията се посочват 5 извода за усъвършенстване на четивните умения на малките ученици чрез интерактивното обучение по български език. Сред тях като най-важен е изводът, че четенето е „ключ“ за насърчаване и повишаване на езиковата грамотност. Внимание заслужават и останалите изводи: че езиковата грамотност е фундаментална човешка отговорност с решаваща роля за развитието и просперитета на индивида; че при формирането на четивна грамотност в начална училищна възраст учителят трябва да започне с „преподаване“ на желание за четене; че педагогът трябва да използва потребностите от личностен характер като мотиви за учене и четене; че процесът е значително по-лесен в един интерактивен учебен процес.