



**СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ**  
**НА УЧИТЕЛИ**

**КУРСОВА РАБОТА**

**ПО ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА**

**Специализация „Модернизация на образователния процес”**  
**СДК 6424**

**Изготвил:**  
**Юлия Петкова**

**старши начален учител**  
**в ОУ „Христо Никифоров“, гр. Ловеч**

**Преподаватели:**  
**доц. д-р Даниела Миткова**  
**гл. ас. д-р Нели Димитрова**

**София**  
**2016**

## Тема на урока „Нашите сетива” 4. клас

### Цели:

- да се затвърдят и надградят знанията на учениците за сетивните органи;
- формиране на понятията „сетивност“, „дразнител“, „рецептор“ на емпирично равнище;
- да се осъзнае значимостта на сетивните органи за човешкия живот;
- осъзнаване необходимостта от хигиена на сетивните органи;

### Методи и средства на обучение:

- мозъчна атака, беседа, дискусия, групова работа, мозъчна карта, игри

### Ход на урока:

Мозъчна атака: С кои органи възприемаме заобикалящия ни свят?

*Записват се на постер.*

Обобщаваме, че с нашите сетива възприемаме околния свят и те са 5.

Поставяне на темата.

Кратка дискусия за зрението. За какво ни служи зрението? Кой е сетивният орган на зрението?

*/записваме отговорите в Таблицата № 1, колона 1 и колона 2/*

Таблица № 1

Сетива	Сетивни органи	Дразнител
Зрение <ul style="list-style-type: none"><li>• виждаме телата</li><li>• разпознаваме цветовете</li><li>• определяме движението им</li></ul>	око	светлина

### Кратка беседа за:

- обяснение на понятията сетивност, дразнител, рецептор.
- механизма на работа на зрението.

Ако погледнем към запалена лампа, окото приема **дразнителя** – светлината и изпраща съобщения до мозъка. Той ги обработва и ние получаваме зрителна представа за лампата – колко е голяма, къде се намира, каква е на цвят.

*Попълваме в таблица №1 колона 3.*

Извод: Всяко усещане се получава от сетивен орган чрез дразнение на рецептор.

### Работа по групи

Задача: Прочетете информацията за останалите 4 сетива. Попълнете работен лист № 1 */определям работа на всяка група по едно сетиво/*. Време за работа 3 мин.

Работен лист № 1

Сетива	Сетивни органи	Дразнителни

Представяне на работата в групите като всяка група залепва своя работен лист на Таблица № 1, започната в началото на часа.

**Задача:** Прочетете текста „Хигиена на сетивните органи“ в учебника на стр.73.

В полето отстрани с молив отбележете към текста следните знаци:

= това е стара позната информация;

+ информацията е нова, но я разбирам;

≠ нова информация, която ме затруднява или противоречи на това, което знам;

? за тази част от текста имам нужда от дискусия или допълнителна информация.

Време за работа 5 мин.

Обсъждаме и попълваме Таблица №2 хигиенни правила, които са познати в колона „Зная“. По-обстойно се коментира каква нова информация са открили в текста и се попълва в колона „Научих“ .

Попълва се и колона „Искам да узная“

Таблица №2

ЗНАЯ	НАУЧИХ	ИСКАМ ДА УЗНАЯ
Не се чете легнал.	Късогледото око не вижда ясно далечните предмети	Как силният звук уврежда слуха.
Книгата е на 30 см от очите	Далекогледото око не вижда ясно близките предмети	Как децата със заболявания на слуха и зрението се обучават да четат и пишат
Телевизия да се гледа не повече от 2 ч. дневно	Хремата намалява обонянието.	
Да не се прекалява с компютърни игри		

**Техника „Довърши фразата“** за получаване на обратна връзка доколко изучаваното учебно съдържание е осмислено

- Усещане за топло и студено получаваме чрез .....
- С езика усещаме .....
- Усещане за светло и тъмно получаваме чрез .....