	Тракийски университет – Стара Загора Педагогически факултет		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.2.11_PF	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа Реферат (Самостоятелна работа, Задание на студент, Тест)		Страница: 1 от 9

ДИСЦИПЛИНА:

РАБОТА С НЕПРАВИТЕЛСТВЕНИ


ОРГАНИЗАЦИИ

Т Е М А

Ресурсно подпомагане за подкрепа на личностно
развитие на децата и учениците със специални
образователни потребности

Проверил: гл. ас. д-р Станислав Пандин

Стара Загора
2024 г.

	Тракийски университет – Стара Загора Педагогически факултет		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.2.11_PF	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа Реферат (Самостоятелна работа, Задание на студент, Тест)		Страница: 2 от 9

Тази курсова работа разглежда ресурсното подпомагане като основен инструмент за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците със специални образователни потребности (СОП). Анализирани са съвременните тенденции и иновации в областта, ролята на ресурсните центрове и специалистите, както и използването на асистивни технологии. Представени са примери от България и международни практики, както и критичен анализ на предимствата и предизвикателствата пред ресурсното подпомагане.

Ключови думи:


Ресурсно подпомагане, специални образователни потребности, личностно развитие, инклузивно образование, асистивни технологии, индивидуални образователни планове, социална интеграция, иновации, училищна подкрепа, педагогика

Увод

В съвременното образование осигуряването на адекватна подкрепа за деца и ученици със специални образователни потребности (СОП) е от съществено значение за тяхното пълноценно развитие и интеграция в обществото. Ресурсното подпомагане играе ключова роля в този процес, като предоставя необходимите средства и услуги за подкрепа на индивидуалните нужди на тези деца. В съвременната образователна система, която се стреми към приобщаване и равенство, ресурсното подпомагане е неотменна част от стратегията за осигуряване на качествено образование за всички ученици.

Личностното развитие на децата и учениците със СОП е важен аспект, който изисква специално внимание и подход. Тези деца често срещат допълнителни предизвикателства, които могат да възпрепятстват тяхното социално, емоционално и академично развитие. Чрез предоставянето на ресурси и специализирана подкрепа, можем да създадем условия, които позволяват на тези ученици да развият своя потенциал и да се интегрират успешно в училищната и по-широката социална среда.

Основната цел на настоящото изследване е да се определи ролята и ефективността на ресурсното подпомагане за личностно развитие на децата със специални образователни потребности. Чрез анализа на теоретични концепции, съвременни практики и конкретни примери, изследването ще предложи препоръки за подобряване на практиките и политиките в

	Тракийски университет – Стара Загора Педагогически факултет		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.2.11_PF	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа Реферат (Самостоятелна работа, Задание на студент, Тест)		Страница: 3 от 9

областта на ресурсното подпомагане. Това ще допринесе за създаването на по-справедлива и ефективна образователна система, която отговаря на нуждите на всички ученици, включително тези със специални образователни потребности.

Изложение

Ресурсното подпомагане в образованието на деца със специални образователни потребности (СОП) е претърпяло значителна еволюция през годините. В миналото, тези деца често са били изолирани в специализирани институции, където достъпът до образование и развитие е бил ограничен. През 20-ти век започва процесът на интеграция, който постепенно преминава към инклузивни практики в образователните системи на много страни. В България, подобни промени в политиките и законодателството започват да се наблюдават особено след приемането на Закона за интеграция на хората с увреждания и Закона за народната просвета, които поставят основите за по-широко включване на ученици със СОП в общообразователните училища.

Различни теоретични модели предоставят рамки за разбиране и подпомагане на децата със специални образователни потребности (СОП). Всеки от тези модели предлага различни подходи и стратегии за работа с децата, които могат да бъдат комбинирани или адаптирани в зависимост от конкретните нужди на учениците.

- **Медицинският модел**

Традиционно, този модел разглежда уврежданията като индивидуални дефицити, които изискват лечение или корекция. Медицинският подход често се фокусира върху диагнозата и лечението на уврежданията, без да се вземат предвид социалните и образователните аспекти на децата със СОП. Според този модел, целта на интервенциите е да минимизират или компенсират дефицитите, за да могат децата да функционират по-добре в стандартната учебна среда. Въпреки че медицинският модел предоставя важна информация за физическите и когнитивните аспекти на уврежданията, той може да бъде ограничаващ, ако не се вземат предвид по-широките контексти на развитие и социализация.

- **Социокултурният модел**

Социокултурният подход подчертава влиянието на социалната среда и културните контексти върху развитието на децата със СОП. Този модел се стреми към премахване на