



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“
ТЕХНИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ
БЛАГОЕВГРАД

Дидактическо прогнозиране и моделиране – II част, лекции

**Реферат на тема: Стиллове на учене в обучението по
технологии и предприемачество**

Изготвил: Ваня Минкова
Зонева.

Преподавател : гл.ас. д-р. Любима

Специалност: Педагогика по технологии и предприемачество, III курс, задочно.

Фак. № 22550522006

Установено е, че най-ефективен учебен процес протича, ако времето, което заема активното учене в процеса на обучение, е 20 – 25% от учебното време. Също така е напълно възможно техниките и методите за активно учене да бъдат прилагани във всички предмети и теми, но не се използват или се използват ограничено в методическите материали. Експертите посочват, че часовете по технологии и предприемачество, изобразително изкуство и час на класа са най-благоприятни за прилагане на активно учене, на второ място са часовете по човекът и природата и човекът и обществото (Витанов, 2015). Според Цанев (Цанев, 2020) може да се очакват по-добри резултати в масовата практика вследствие на прилагането на конструктивистки подходи в технологичното обучение. Изследователят смята, че в най-скоро време българското образование ще се обърне към подходите на конструктивизма и активното учене, за да проучи докъде те са приложими в условията на българското образование.

МЕТОДИЧЕСКИ ПОДХОДИ И ВАРИАНТИ ЗА АКТИВНО УЧЕНЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО .

Модел за прилагане на активно учене по технологии и предприемачество в начален етап Предложеният модел е ориентиран приоритетно към преносимите умения. (вж. фиг. 6) Той се основава на разбирането, че училищната подготовка е съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, които са необходими за успешното преминаване на ученика в следващ клас на образование и са свързани с покриване на целите и очакваните резултати от училищното образование. Все повече вниманието се насочва към „преносимите“ умения, които не се свързват с конкретни учебни предмети. Такива умения са лидерство, комуникативност, умение за работа в екип, умение за избягване и за решаване на проблеми, изграждане на доверие, управление на времето (умения за учене), умения за преговори и т.н. Всички тези умения са насочени към повишаване на способността на учениците да се адаптират към промени, да продължават да учат и да общуват пълноценно с околните. Тези умения са ценни и необходими, защото може да бъдат приложени във всички сфери от живота и са винаги

актуални въпреки непрекъснатото усъвършенстване на технологиите. Децата, придобили всички тези умения, са готови да посрещнат предизвикателствата, които ще им представи бъдещата им кариера, да бъдат приспособими към всяка житейска ситуация и да преуспяват. Схема на преносимите умения

Преносими умения
Работа в екип
Комуникация
Планиране, организация и приоритизир
Решаване на проблеми
Събиране, системат. и анализиране на информация



Модел за съчетаване на традиционно и активно учене в задължителните часове по технологии и предприемачество В периода на прилагане на експерименталния модел в работата с експерименталната група вниманието е насочено към методи и техники за формиране на умения за активност, инициативност и предприемчивост, за работа в екип и по проекти, но също и към значителен брой техники, свързани с решаване на проблеми, умения за учене, планиране, събиране на информация, оценка и самооценка. През същия период контролната група продължава да учи по традиционната методика. В обучението си по технологии и предприемачество и двете групи учат по методиката „Голямото приключение“ (Витанов)